

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология подросткового возраста**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2
от 18.09.2020 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития подростка; о закономерностях деятельности подростка

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития подростков;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы подростка;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у подростка;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология подросткового возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и экспериментальной психологии, психологии развития, психологии дошкольного возраста, психологии детей младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология подросткового возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.06 Социальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.04.01 Психология дошкольного возраста;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном

возрасте. Освоение дисциплины К.М.1 «Психология подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;

К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология подросткового возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности подростка и проявления личностных свойств, особенности протекания подросткового кризиса; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей подростков.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях подросткового возраста для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности подростка.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития подростков при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- действиями оказания адресной психологической помощи подросткам, в том числе с особыми образовательными потребностями;- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	развития подростка;- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе;- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и особенностей подростков.
---	---

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - основные методы диагностики подростков;.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности подростков, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности подростков.

способности обучающихся.	
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	уметь: - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Концепции психического развития подростка:

Социально-историческая природа подросткового возраста. Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии. Концепции психического развития подростка в отечественной психологии. Подростковый кризис развития.

Раздел 2. Психическое развитие подростка:

Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие общения в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Моральное развитие в подростковом возрасте. Отклонения и специфические варианты развития подростков. Эмоциональное благополучие подростков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Концепции психического развития подростка (8 ч.)

Тема 1. Социально-историческая природа подросткового возраста (2 ч.)

Краткое содержание

Понятие взросления. Исторические и культурные факторы подросткового возраста. Социология подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Особенности социальной ситуации развития подростка в современном обществе.

Тема 2. Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии (2 ч.)

Краткое содержание

Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г. С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер). Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.

Тема 3. Концепции психического развития подростка в отечественной психологии (2 ч.)

Краткое содержание

Психологическая характеристика подросткового возраста в культурно-историческом подходе. Основные закономерности развития личности подростка в деятельностном подходе. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы, дискуссии, идеи.

Тема 4. Подростковый кризис развития (2 ч.)

Краткое содержание

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн и др.). Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.). Фазы подросткового кризиса. Внутренние предпосылки подросткового кризиса.

Раздел 2. Психическое развитие подростка (12 ч.)

Тема 5. Когнитивное развитие в подростковом возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Особенности развития мышления подростка. Особенности развития памяти и внимания подростка. Особенности развития воображения подростка. Подростковая речь. Особенности развития видов деятельности в отрочестве. Особенности учебной деятельности подростков. Отношение к будущей профессии.

Тема 6. Развитие общения в подростковом возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Психологические особенности интернет-общения подростков.

Тема 7. Развитие личности в подростковом возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Развитие Я-концепции и самооценки подростков. Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма (Д. Элкинд). Развитие идентичности в подростковом возрасте. Условия формирования гендерной идентичности. Виды гендерной идентичности. Причины нарушений. Основные группы интересов подростков по доминантам (Л. С. Выготский). Временная перспектива личности подростка. Психологическое пространство личности подростка.

Тема 8. Моральное развитие в подростковом возрасте (2 ч.)

Краткое содержание

Моральные суждения подростков. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости. Семейные и другие факторы морального развития подростков. Моральные эмоции и моральное поведение подростков.

Тема 9. Отклонения и специфические варианты развития подростков (2 ч.)

Краткое содержание

Акцентуации характера. Виды девиантного и делинкветного поведения подростка. Факторы риска формирования асоциальной и антисоциальной направленности подростка. Агрессивное поведение и насилие в подростковом возрасте. Профилактика формирования виктимности. Формирование различных видов зависимостей (психоактивные вещества, игровая зависимость, интернет-зависимость). Нарушение сексуального поведения в

подростковом возрасте. Несовершеннолетние родители. Суицидальное поведение подростков.

Тема 10. Эмоциональное благополучие подростков (2 ч.)

Краткое содержание

Причины эмоционального неблагополучия подростков. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Подростковая депрессивность. Психологическая помощь эмоционально неблагополучным подросткам.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Концепции психического развития подростка (10 ч.)

Тема 1. Социально-историческая природа подросткового возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие взросления. Исторические и культурные факторы подросткового возраста.

2. Социология подросткового возраста.

3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

4. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста

5. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков

6. Особенности социальной ситуации развития подростка в современном обществе.

Тема 2. Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г. С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер).

2. Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе.

3. Подросток в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

4. Генетическая психология Ж. Пиаже о подростковом возрасте.

Тема 3. Концепции психического развития подростка в отечественной психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста в культурно-историческом подходе.

2. Основные закономерности развития личности подростка в деятельностном подходе.

3. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы, дискуссии, идеи.

Тема 4. Подростковый кризис развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн и др.).

2. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.).

3. Фазы подросткового кризиса.

4. Внутренние предпосылки подросткового кризиса.

Тема 5. Подростковый кризис развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной психологии (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн и др.).

2. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.).

3. Фазы подросткового кризиса.
4. Внутренние предпосылки подросткового кризиса.

Раздел 2. Психическое развитие подростка (20 ч.)

Тема 6. Когнитивное развитие в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления подростка.
2. Особенности развития памяти и внимания подростка.
3. Особенности развития воображения подростка.
4. Подростковая речь.
5. Особенности развития видов деятельности в отрочестве.
6. Особенности учебной деятельности подростков.
7. Отношение к будущей профессии.

Тема 7. Когнитивное развитие в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития мышления подростка.
2. Особенности развития памяти и внимания подростка.
3. Особенности развития воображения подростка.
4. Подростковая речь.
5. Особенности развития видов деятельности в отрочестве.
6. Особенности учебной деятельности подростков.
7. Отношение к будущей профессии.

Тема 8. Развитие общения в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
2. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
3. Формальные и неформальные подростковые молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности подростка.
4. Проблема буллинга, или школьной травли.
5. Любовь и дружба в подростковом возрасте.
6. Развитие сексуальных установок и поведения.
7. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
8. Психологические особенности интернет-общения подростков.

Тема 9. Развитие общения в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
2. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
3. Формальные и неформальные подростковые молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности подростка.
4. Проблема буллинга, или школьной травли.
5. Любовь и дружба в подростковом возрасте.
6. Развитие сексуальных установок и поведения.
7. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
8. Психологические особенности интернет-общения подростков.

Тема 10. Развитие личности в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие Я-концепции и самооценки подростков.
2. Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма (Д. Элкинд).
3. Развитие идентичности в подростковом возрасте.

4. Условия формирования гендерной идентичности. Виды гендерной идентичности. Причины нарушений.

5. Основные группы интересов подростков по доминантам (Л. С. Выготский).

6. Временная перспектива личности подростка.

7. Психологическое пространство личности подростка.

Тема 11. Развитие личности в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие Я-концепции и самооценки подростков.

2. Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма (Д. Элкинд).

3. Развитие идентичности в подростковом возрасте.

4. Условия формирования гендерной идентичности. Виды гендерной идентичности. Причины нарушений.

5. Основные группы интересов подростков по доминантам (Л. С. Выготский).

6. Временная перспектива личности подростка.

7. Психологическое пространство личности подростка.

Тема 12. Моральное развитие в подростковом возрасте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Моральные суждения подростков.

2. Моральная идентичность, моральный характер и представления о справедливости.

3. Семейные и другие факторы морального развития подростков.

4. Моральные эмоции и моральное поведение подростков.

Тема 13. Отклонения и специфические варианты развития подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Акцентуации характера.

2. Виды девиантного и делинкветного поведения подростка.

3. Факторы риска формирования асоциальной и антисоциальной направленности подростка.

4. Агрессивное поведение и насилие в подростковом возрасте. Профилактика формирования виктимности.

5. Формирование различных видов зависимостей (психоактивные вещества, игровая зависимость, интернет-зависимость).

6. Нарушение сексуального поведения в подростковом возрасте. Несовершеннолетние родители.

7. Суицидальное поведение подростков.

Тема 14. Отклонения и специфические варианты развития подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Акцентуации характера.

2. Виды девиантного и делинкветного поведения подростка.

3. Факторы риска формирования асоциальной и антисоциальной направленности подростка.

4. Агрессивное поведение и насилие в подростковом возрасте. Профилактика формирования виктимности.

5. Формирование различных видов зависимостей (психоактивные вещества, игровая зависимость, интернет-зависимость).

6. Нарушение сексуального поведения в подростковом возрасте. Несовершеннолетние родители.

7. Суицидальное поведение подростков.

Тема 15. Эмоциональное благополучие подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины эмоционального неблагополучия подростков.

2. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия.

3. Подростковая депрессивность.
4. Психологическая помощь эмоционально неблагополучным подросткам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Концепции психического развития подростка (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

- оформление психологического словаря по теме «Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте»
- оформление психологического словаря по теме «Условия развития младших школьников»
- оформление психологического словаря по теме «Виды деятельности младшего школьника»

составление схем для систематизации учебного материала

- составление схемы «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте»
- составление схемы «Структура учебной деятельности»
- составление схемы «УУД в начальной школе»

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

- заполнение таблицы «Виды деятельности младшего школьника»

составление психолого-педагогических рекомендаций

- разработка рекомендаций родителям по проблеме адаптации первоклассника к школе

Раздел 2. Психическое развитие подростка (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

оформление психологического словаря

- оформление психологического словаря по теме «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»
- оформление психологического словаря по теме «Развитие личности ребенка младшего школьного возраста»
- оформление психологического словаря по теме «Особенности духовно-нравственного развития младших школьников»
- оформление психологического словаря по теме «Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника»
- оформление психологического словаря по теме «Варианты развития в младшем школьном возрасте»

заполнение таблиц для систематизации учебного материала

- заполнение таблицы «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»
- заполнение таблицы «Развитие свойств личности ребенка младшего школьного возраста»

пополнение банка диагностических методик

- подбор методик на диагностику познавательной сферы младшего школьника
- подбор методик на диагностику самооценки младшего школьника
- подбор методик на диагностику мотивационно-потребностной сферы младшего школьника

- подбор методик на диагностику эмоционально-волевой сферы младшего школьника

пополнение банка развивающих заданий

- подбор упражнений, направленных на познавательное развитие младшего школьника

- подбор упражнений, направленных на моральное развитие младшего школьника

- подбор упражнений, направленных на эмоционально-волевое развитие младшего школьника

- подбор упражнений, направленных на социально-коммуникативное развитие младшего школьника

составление памятки учителю:

- «Как развить внимание у младшего школьника»

- «Как улучшить память у младшего школьника»

- «Как развить воображение у младшего дошкольника»

- «Как развить моторику у детей младшего школьного возраста»

Вид СРС: *Решение задач

Ситуация 1. С некоторых пор дочь-подросток стала чрезвычайно застенчивой: не переодевается в чьем-либо присутствии (даже сестер).

Вопрос. Каковы возможные причины такого поведения?

Ситуация 2. Коля, ранее доброжелательный и покладистый мальчик, в общении с матерью вдруг стал проявлять агрессивность, озлобленность, раздражительность и скрытность. В ответ на замечания уходит из дома, возвращаясь поздно вечером.

Вопрос. О каком возрастном этапе идет речь? С каким явлением связано поведение Коли? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

Ситуация 3. Мама Вадика (13 лет) сокрушается: был спокойным, вежливым мальчиком, хорошо учился. Но сейчас как подменили - не слушается, стал прогуливать школу, хамит... . Откуда это?

Вопрос. Предположите возможные причины такого поведения подростка.

Ситуация 4. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем это он делал, когда учился в начальной школе.

Ситуация 5. Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем через два года.

Вопрос. На какие моменты в поведении ребенка следует обращать внимание?

Ситуация 6. В седьмом классе произошел такой случай. Учитель прервал объяснение темы и начал отчитывать девочку за то, что та надела слишком короткую юбку и туфли на высоких каблуках. Незамедлительно последовала реакция девочки: слезы, истерика. Однако учитель продолжал ругать и высмеивать ученицу.

Вопрос. Верно ли поступил педагог по отношению к девочке? Назовите проявления чувства взрослости у подростка.

Ситуация 7. Подростки часто заводят разговор о своих сексуальных возможностях, устраивая своего рода соревнование.

Вопрос. Как оценивать вопросы и ответы подростков на сексуальные темы? Запретить или отпустить? Как разумно должна поступить мама?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ПКО-4.
2	Дополнительное образование	ОПК-6.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
4	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6, ПКО-4.
5	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4, ОПК-6.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-4, ОПК-6.
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-4, ОПК-6.
8	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-4, ОПК-6.
9	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.				
Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает в полном объеме: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.				
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет в полном объеме: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с	Владеет в полном объеме: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	

разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей	потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и в	особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом ли	потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных
---	---	--	--

ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требований	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает в полном объеме: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
--	--	--	--

ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет в полном объеме: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
--	---	---	---

ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет в полном объеме умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

- Охарактеризовать социальную ситуацию развития подростка
- Проанализировать проблему кризиса подросткового возраста в отечественной

и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон)

3. Выделить основные симптомы подросткового кризиса
4. Охарактеризовать развитие мышления подростка
5. Охарактеризовать развитие внимания и памяти подростка
6. Охарактеризовать развитие воображения подростка
7. Охарактеризовать особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

Определить основные причины традиционного снижения успеваемости в данный период

8. Охарактеризовать особенности развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте
9. Охарактеризовать развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте
10. Охарактеризовать развитие мотивационно-потребностной сферы подростка
11. Перечислить типы акцентуаций характера подростков
12. Перечислить негативные личностные проявления подростков
13. Охарактеризовать асоциальное поведение подростков
14. Охарактеризовать суицидальное поведение подростков
15. Выделить ценностные и смысловые ориентации современных подростков
16. Перечислить главные новообразования подросткового возраста
17. Охарактеризовать ведущую деятельность подростка
18. Охарактеризовать особенности взаимоотношений подростка с родителями и другими взрослыми
19. Охарактеризовать особенности взаимоотношений подростков со сверстниками
20. Охарактеризовать психосексуальное развитие в подростковом возрасте и взаимоотношений полов

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432935>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432859>

3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432866>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие /

Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов

и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБ¹ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437415> (дата обращения: 12.01.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Аудитория № 210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория № 211

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.